



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CONTENIDO TEMÁTICO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA :

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
• Histórico- político-sociales de la Educación en el país. Social, histórico y políticos de la Educación en el mundo. • De prospectiva e investigación educativa. • De desarrollo psicológico y humano. • De administración y gestión de centros educativos. • De procesos de planeación institucional, curricular y didáctica. • Sobre teorías de la Educación. • De teoría y diseño curricular. • Sobre teorías y estrategias de aprendizaje De teorías y modelos de evaluación. • De nuevas tecnologías aplicadas a la Educación.	• Dialogar y resolver conflictos en ambientes educativos. • Elaborar planes y programas de formación para formadores de todos los niveles educativos. • Dirigir proyectos educativos que respondan a las necesidades de las instituciones y de la sociedad en general. • Diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje, aplicables al aula. • Evaluar la calidad y la pertinencia de proyectos institucionales. • Manejar la información y la cultura tecnológica en los distintos programas educativos. • Utilizar la metodología de la investigación en la comprensión de los problemas educativos que se presentan en el entorno. • Manejar el marco jurídico del Sistema Ejecutivo Nacional para la aplicación y operación de las Instituciones educativas.	• Compromiso y responsabilidad con los procesos de calidad educativa. • Optimismo y asertividad que le permita mantenerse firme en la labor educativa, a pesar de las dificultades que suponen los diferentes contextos educativos. • Disposición al cambio a través de una actitud crítica de la realidad, para la aceptación de las diversas propuestas sociales, políticas y culturales que se relacionen con el hecho educativo. • Prudencia en la gestión educativa al estilo así como en los procesos que se generen al interior de las diversas instituciones en las que realice su práctica profesional.



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

AREA DISIPLINAR	OBJETIVO	TEMA
DIDACTICA	El Aspirante será capaz de identificar, proponer y desarrollar cursos de formación, capacitación y actualización docente, así como definir perfiles, contenidos, metodología y estrategias de evaluación. Además, puede elaborar diagnósticos y propuestas de orientación educativa (seleccionar objetivos, técnicas, procedimientos e instrumentos, y metodologías aplicables al contexto y a los proyectos); identificar características generales y seleccionar medios, recursos y materiales didácticos tecnológicos pertinentes para el diseño de propuestas educativas.	Historia de la Educación I. Nociones fundamentales II. La educación en la antigüedad III. Educación en la edad media IV. Educación en la edad moderna V. La educación en la edad contemporánea
		Teorías Pedagógicas I.El Surgimiento de los nuevos Pedagogos. II.Las principales influencias y corrientes educativas. III.Los pensadores, educadores Y pedagogos de la escuela nueva. IV.El impacto y trascendencia de la escuela nueva en México y América Latina. V.Los retos de la escuela nueva ante la recomposición social y de comunicación.
		Filosofía Pedagógica I. Características de la Filosofía de la Educación. II. Vínculo de la Filosofía de la Educación con la Política, Ética, Estética, Antropología Filosófica, Epistemología, Filosofía de la Ciencia, Metafísica u Ontología. III. Relaciones entre la Filosofía de la Educación y la Pedagogía. IV. Caracterización de la Filosofía. V. Diferencias entre conocimiento filosófico y conocimiento científico. VI. Idealismo y realismo VII. Racionalismo y empirismo VIII. Hermenéutica, fenomenológica, analítica, posmoderna, crítica. IX. Supuestos epistemológicos, metafísicos, éticos, antropológicos, político-filosóficos



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

		X. El desarrollo de las habilidades reflexivas aplicadas a lo filosófico-educativo en la formación del futuro pedagogo.
		Modelos Didácticos I. Modelo tradicional (transmisión- recepción) II. 3Modeloconductista. III. Modelo de enseñanza por descubrimiento IV. Modelo constructivista. Estrategias Metodológicas y recursos didácticos I. Principios de intervención educativa. II. Enfoques y técnicas metodológicas. III. Globalización e interdisciplinariedad. IV. La organización temporal del Currículo. V. Materiales curriculares, medios y recursos. VI. Tratamiento didáctico de la diversidad.
		Estrategias Metodológicas y recursos didácticos I. Principios de intervención educativa. II. Enfoques y técnicas metodológicas. III. Globalización e interdisciplinariedad. IV. La organización temporal del Currículo. V. Materiales curriculares, medios y recursos. VI. Tratamiento didáctico de la diversidad.



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ÁREA	SUBÁREA	TEMA
EVALUACIÓN	El Aspirante será capaz de demostrar la importancia y complejidad que el concepto de Evaluación tiene dentro de la educación. Así mismo podrá diseñar y usar modelos y métodos para evaluar e interpretar los alcances en el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos en el individuo a partir de la ejecución de distintos métodos de evaluación del aprendizaje de acuerdo a cada nivel educativo.	Marco Jurídico del Sistema Educativo Nacional I. De la política educativa a la Ley General de Educación. II. Principales preceptos legales que rigen la educación en México. III. Legislación educativa. IV. Sistema Político Mexicano.
		Planeación Educativa I. Planeación. II. Planeación educativa. III. Tipos de planeación educativa. IV. Modelos de planeación educativa. V. Recursos técnicos para la Planeación y Evaluación. VI. Planeación y Currículo.
		Evaluación Educativa I. Conceptos, finalidades y componentes de la evaluación educativa. II. Tipos de evaluación. III. Modelos de evaluación educativa. IV. Instrumentos de evaluación educativa. V. Proyecto de evaluación educativa. VI. Evaluación educativa en México.
		Distintos escenarios de aplicación de la evaluación educativa.



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

		I. Evaluación curricular. Evaluación de un plan de estudios. II. Evaluación de un programa de curso. III. Reportes de evaluación. IV. Evaluación de la docencia. V. Aprovechamiento escolar. Interacción didáctica. VI. Habilidades.
		Política Educativa .Política Educativa. II.El Contexto de la Política Educativa. III.Construcción histórica de la educación en México. IV.El enfoque de la política educativa en los últimos sexenios. V.El perfil de la política educativa. VI.Políticas Públicas.

ÁREA	SUBÁREA	ÁREA TEMA
Docencia	El Aspirantes será capaz de demostrar y determinar adecuaciones a las acciones consideradas en una propuesta de formación, capacitación y actualización docente; podrá determinar y evaluar el impacto de estrategias de intervención en orientación educativa que permita brindar atención a necesidades de los involucrados, así como evaluar el impacto de propuestas educativas que utilicen tecnologías de la información y la comunicación.	Modelo de Formulación y Evaluación de Proyectos Educativos I. Formulación y administración de proyectos. II. Evaluación de proyectos.
		Métodos de enseñanza I. Clasificación. II. Fases Metodológicas. III. La Metodología y la labor docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
		Tecnologías Aplicables a la Enseñanza I. Tecnología y educación. II. Las tecnologías como recursos de enseñanza y aprendizaje.



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

		III. Ambientes y comunidades de aprendizaje en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación. IV. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. V. Formación de docentes en el manejo de la tecnología.
		Contenidos Educativos Digitales I. Educación a Distancia. II. Tecnología en la educación a distancia III. Infraestructura y acceso a internet IV. Medios tecnológicos educativos. V. Herramientas Digitales.
		Los contenidos de la enseñanza Aprendizaje I. Conceptos de Educación y Enseñanza II. Enseñanza tradicional e innovadora III. Tipos de aprendizaje. Principios, características y condiciones IV. El rol de maestro en el aprendizaje V. Tendencias Pedagógicas Modernas. VI. Modelos de enseñanza-aprendizaje



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

ÁREA	SUBÁREA	TEMA
INVESTIGACIÓN	El Aspirante demostrará el nivel de excelente, que le permita Identificar los elementos que componen la metodología de investigación en el área educativa a través de la recolección, interpretación y presentación de datos, haciendo uso de diversas metodologías que le permitan en su labor profesional, efectuar procesos de investigación definidos, rigurosos y orientados al área de las ciencias de la educación.	Proceso de la Investigación I. El diseño: elementos metodológicos. II. Elección del tema de investigación. III. Planteamiento del problema. IV. Marco teórico de referencia. V. Delimitación de variables. VI. Complejidad del plan de investigación. VII. Variables del plan experimental. VIII. Recopilación de la información. IX. Tratamiento de la información.
		Investigación en tecnología educativa. I. Paradigmas de investigación. II. Métodos de investigación. III. Investigación sobre medios. IV. Tecnologías de frontera para la educación. V. Desarrollos de investigaciones de alto nivel.
		La investigación Cuantitativa
		La investigación Cualitativa
		Investigación Educativa I. La investigación teórica. II. Metodología. III. Medidas de tendencia central y de dispersión. IV. El proceso de investigación.

CASO PRACTICO-INVESTIGACIÓN



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

El examen práctico/oral es equivalente a un total de 100 puntos, los cuales están divididos de la siguiente manera:

- Desarrollo del caso práctico 30 puntos
- Presentación del caso práctico 50 puntos
- Entrevista de la experiencia profesional 20 puntos.

Ahora bien, los elementos que deben ser contemplados por el sustentante para el desarrollo práctico son los siguientes:

1.-Portada

- Título del trabajo.
- Nombre del sustentante.
- Folio de registro.
- Perfil de acreditación.

2. índice

- Enlistar cada apartado del trabajo, especificando el número de página que corresponda.

3. Introducción.

- Resumen del trabajo.
- Presentar el objetivo general del trabajo.

4. Marco Teórico.

- Establecer las áreas de la Licenciatura que se pretende acreditar en las cuáles se ubique el caso que se debe resolver.
- Referir las teorías y teóricos que resulten relevantes para dar soporte y fundamento teórico a la resolución del caso.
- Definir los conceptos necesarios para el desarrollo y resolución del caso.

5. Presentación del caso.

- Realizar la descripción general del caso que se va a desarrollar, y del cual se presentara una posible solución.
- Señalar los antecedentes del caso.
- Presentar un diagnóstico del caso.

6. Desarrollo y resolución del caso.

- Presentar la información que desarrolla el caso.
- Presentar la propuesta de solución al caso práctico.

7. Conclusiones.

- Describir los alcances de la solución propuesta para el caso práctico.
- Agregar un punto de vista respecto al caso práctico.

8. Referencias

- Enlistar todas las fuentes de consulta que fueron utilizadas para el desarrollo del trabajo (libros, revistas, publicaciones, páginas web, etc...).

9. Anexos



TEMARIO LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

- Presentar los documentos que se consideren relevantes o necesarios para sustentar el desarrollo del trabajo.

Todo el trabajo deberá ser elaborado con el tipo de letra Arial 11, contar con formato crítico y con un mínimo de 25 cuartillas y un máximo de 50.